**國立空中大學109上《家庭生活教育導論》課程網頁教材「自我評量」腳本**

**第 五 章 親職教育 自我評量**  **是非或選擇題**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學科老師：** | | | **陳若琳** | **填寫日期：** |  | **媒體委員：** | |  | **審定日期：** |  |
| **正確答案 (需填)** | **題號** | **題 目(需填)** | | | | | 建議再閱讀的單元  (或詳細解答**需填)** | | | |
| O | **1** | 親職教育是指增進父母和監護人職能的教育活動。 | | | | | 建議再閱讀 第1節 親職教育的意涵與重要性  由家庭教育法及其施行細則第二條內容可知，親職教育(parenting education或稱為parent education)是指增進父母或監護人了解應盡職責與教養子女或被監護人知能之教育活動及服務。 | | | |
| X | **2** | 在行為理論的親職教育訓練中，「負增強」是指當孩子負向行為出現時，給予孩子嫌惡的刺激，以減少行為的出現。 | | | | | 建議再閱讀 第2節 親職教育的理論、方案模式和專業人員知能  增強：是指當某一個行為出現後，隨之而產生具有強化行為的後果。細分有可分為：正增強─良好行為出現時給予正向的強化和負增強—負向行為消失時出現增強的後果。 | | | |
| 2 | **3** | 根據學者Bronfenbrenner的生態系統理論，孩子的發展會受不同系統所影響，請問孩子的家庭和學校之間互動屬於何種系統？   1. 小系統（microsystem） 2. 中系統（mesosystem） 3. 外系統（exosystem） 4. 大系統（macrosystem） | | | | | 建議再閱讀 第2節 親職教育的理論、方案模式和專業人員知能  小系統（microsystem）：孩子的家庭、學校等。  中系統（mesosystem）：由小系統之間的聯繫構成，例如，孩子的「家和學校」  外系統（exosystem）：整體社會環境、媒體、政策等  大系統（macrosystem）：大環境中的價值觀、文化等 | | | |
| 3 | **4** | 「認為每個人的人格是從幼兒時期開始逐漸形成的，孩子會形成一種屬於自己與眾不同的生活模式和主觀目標。」是哪位學者提出的親職教育理論？   1. 艾瑞克森（Erikson） 2. 史金納（Skinner） 3. 阿德勒（Adler） 4. 羅傑斯（Rogers） | | | | | 建議再閱讀 第2節 親職教育的理論、方案模式和專業人員知能  艾瑞克森（Erikson）：心理社會發展理論  華生（Watson）和史金納（Skinner）：行為理論  阿德勒（Adler）：阿德勒理論  羅傑斯（Rogers）：當事人中心理論 | | | |
| 4 | **5** | 請問下列敘述是指家庭教育專業人員須具備的親職教育知能中的何者？  「專業人員要了解自己對他人的影響，因此需要學習專業的職前課程，增進專業知能，從事教育工作後，要持續參加親職教育在職訓練培訓。」   1. 尊重包容 2. 教育實施 3. 專業連結 4. 專業成長 | | | | | 建議再閱讀 第2節 親職教育的理論、方案模式和專業人員知能  家庭教育專業人員應定期參加親職教育在職訓練培訓，維持專業成長，帶給父母或家長正確和專業的親職教育知能。 | | | |
|  |  |  | | | | |  | | | |
|  |  |  | | | | |  | | | |
|  |  |  | | | | |  | | | |